

**PAŽANGOS PO IŠORINIO SOCIALINĖS PEDAGOGIKOS STUDIJŲ
PROGRAMOS VERTINIMO ATASKAITA**

Eil. Nr.	Ekspertų rekomendacijos	Atlikti ar planuojami veiksmai	Terminai	Pastabos
1.	Užtikrinti, kad Programos sandara ir jos įgyvendinimas realiai atitiktų Pedagogų rengimo reglamento nuostatas ir turėtų realią įgyvendinimo perspektyvą, kuri buvo identifikuota ekspertams papildomai pateiktoje informacijoje.	Užtikrinant, kad studijų programos sandara ir jos įgyvendinimas realiai atitiktų Socialinio pedagogo rengimo standartą (2008) ir pedagogų rengimo reglamento (LR ŠMM ministro Įsakymas „Dėl pedagogų rengimo reglamento patvirtinimo pakeitimo“ 2012 m. gegužės 15 d. Nr. V-827) nuostatas, buvo programos studijų plane atskirais moduliais pateikiami bendrieji studijų dalykai (Studijų įvadas, Elektroninio mokymosi samprata, Bibliotekos informacinės sistemos technologijos, Profesinė kultūra, Žmogaus sauga, Profesinė kalba, Informacinių technologijos, alternatyviai pasirenkami dalykai – Filosofija, Sociologija, Politologija), pedagoginės krypties studijų dalykai (tokie, kaip – Šeimos ekologija, Šeimos edukologija, Šeimos teisė, Šeimos psichologija, Socialinis šeimos ir vaikų ugdymas, Bendravimo psichologija, Didaktika) bei naujai integruota į Pedagoginės krypties dalykų modulį „Socializacijos rizikos veiksniai“ – Pedagoginė praktika, toliau programos moduliuose pateikiami studijų krypties dalykai.	Visos numatytos studijų programos korekcijos, atsižvelgiant į SKVC išorinio vertinimo rekomendacijas (Pažyma „Dėl vykdomos studijų programos išorinio ivertinimo 2014-06-30 Nr. SV5-123) atliktos iki 2016 05 31 d. (Studijų programos pakeitimai patvirtinti Utenos kolegijos Akademinių tarybos 2016 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. AT-37).	
2.	Išdiskutuoti ir sukurti rengiamo socialinio pedagogo portretą, t. y. kokių žinių, gebėjimų, vertybių nuostatų turi turėti kolegines studijas baigęs socialinis pedagogas. Ir tik po to formuoti studijų turinį.	Studijų programe akcentuojamas profesinis socialinio pedagogo portretas, tai atspindint visuose studijų krypties dalykų moduliuose (Prevencinės ugdymas, Rizikos grupės vaikas, Rizikos grupės vaikų resocializacija, Socialinės paramos organizavimas, Socialinio pedagogo profesinis ir asmeninis tobulejimas, Socialinio pedagogo profesinai tyrimai) konkrečiuose dalykuose. Akcentuojant, kad socialinis pedagogas turi būti pasirengęs dirbtį švietimo įstaigose bei socialinėse institucijose, mokėti teikti vaikui socialinę pedagoginę pagalbą, rengti socialines programas ir projektus. Socialinio pedagogo profesinį portretą galutinai atskleidžia studijų programos rezultatai, parodantys įgyjamas profesines kompetencijas, kurios parodo socialinio pedagogo įgyjamas žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas.		

3.	Iš esmės patobulinti modulių aprašus, juose identifikuojant tikslus ir numatyti konkrečius studijų rezultatus, juos siejant su visos studijų programos tikslais ir rezultatais, identifikuojant studijoms rekomenduojamą literatūrą.	Modulių aprašai patobulinti, identifikuojant tikslus bei konkrečius studijų rezultatus, atnaujinta modulio aprašo forma, joje papildomai pateikiant modulio lygmenį, dėstymo būdą, modulio apimtį kreditais ir valandomis. Papildyti ir atnaujinti rekomenduojančios pagrindinės ir papildomos literatūros sąrašai bei internetinių svetainių sąrašai.
4.	Konkrečiai suformuluoti studentų pasiekimų vertinimo sistemą: pateikti vertinamąsias užduotis, pagal jas konkretizuoti vertinimo kriterijus.	Peržiūrėta ir sukonkretinta studentų pasiekimų vertinimo sistema, išskiriant vertinimo kriterijus, numatant ir užduočių pobūdį bei konkrečios užduoties atlikimo ivertinimo procentinę vertę bendroje dalyko ir modulio vertinimo sistemoje.
5.	Studentus motyvuoti praktikų vietas pasirinkti įvairose ugdymo institucijose. Tokiu būdu, sudaryti studentams galimybes susipažinti su įvairiasluoksne socialinio pedagogo veikla, geriau pažinti socialinio pedagogo profesinės veiklos daugiadimensiškumą bei skirtingų institucijų specifiką.	Siekiant, kad studentai profesinių praktikų metu turėtų galimybę įgyti skirtingas profesines kompetencijas, konkretizuotos praktikos – išskiriant Pedagoginę praktiką, Socialinės pedagoginės veiklos su ugdytiniu ir jo aplinka ir Socialinę pedagoginę praktiką bendruomenėje. Tokiu būdu studentai, išeidami iš šias praktikas, turi rinktis atitinkamas praktikų vietas.
6.	Programos vykdytojams siūlome glaudžiau bendradarbiauti su praktikų mentoriais institucijose, rengiant praktikų užduotis. Tokiu būdu, aktyvinti Programos dėstytojų dalyvavimą, ugdyt praktinių socialinių pedagoginių gebėjimų vystymąsi.	Siekiant glaudžiau bendradarbiauti su praktikų institucijomis, Socialinės pedagogikos studijų programos komiteto veikloje dalyvauja socialiniai dalininkai – gimnazijos socialinė pedagogė – praktikė. Taip pat - palaikomi nuolatiniai ryšiai su regiono ugdymo ir socialinių paslaugų institucijomis.
7.	Skatinti studentų akademinių judumą.	Skatinant studentų akademinių judumą, glaudžiai bendradarbiaujama su Kolegijos Tarptautinių ryšių skyriumi; plečiant tarptautinius ryšius, talkina fakulteto Erasmus + akademine koordinatorė bei tarptautinių praktikų koordinatorė. Palaikomi glaudūs ryšiai su Rezeknės, Jūrmalos, Rygos (Latvija) bei Biala Podlaska (Lenkija) Popiežiaus Jono Pauliaus II aukštostosios mokyklos bei Katowice (Lenkija) aukštostosios ekonomikos mokyklos dėstytojais ir studentais – vyksta dėstytojų ir studentų akademinių mainai.

Utenos kolegijos
Medicinos fakulteto
Socialinės gerovės katedros vedėja

Žydra Kuprénaite